

Tissages

AMC PSY Rhône-Alpes et PACA

Formations
et
Interventions
en
Institutions



CONTACTS : 04 92 51 42 96 ou 04 76 56 29 20

Tissages fait partie d'AMC PSY

25 rue de Lille 75007 Paris Tél/Fax : 01 42 01 43 50

E mail : amcpsy@free.fr Site : amcpsy.com

N° de formation 11.753072375

«Tissages » a été créé en 2009 par des professionnels des secteurs médical, médico-social et éducatif des régions Rhône-Alpes et PACA, qui se sont regroupés autour d'un projet commun de propositions d'interventions dans les institutions de ce secteur. Nos propositions s'appuient sur les expériences que nous avons rencontrées dans notre travail institutionnel enrichies de la lecture que la psychanalyse permet d'y apporter.

Celle-ci nous apprend que le sujet est l'effet d'un tissage qui lui est propre et qui est venu nouer dans la langue les fils de son histoire personnelle à ceux du social.

Nous proposons de prendre cette étoffe du langage et de la parole à la fois comme matériau et outil de notre travail auprès des personnes en difficulté et de ceux qui les accompagnent.

Tissages fait partie de l'AMC PSY*, association nationale de formation créée en 1998 à destination des médecins et de tous les intervenants du champ sanitaire et social.

Contexte de nos interventions

Les professionnels « de terrain », mais aussi les cadres de direction des institutions ont pour vocation un accompagnement des personnes en difficulté. Ils ont la tâche difficile de tenir compte de nouvelles contraintes, mais aussi de reconnaître les particularités subjectives de celui ou celle qu'ils accueillent. Comment nouer ces contraintes avec les objectifs que se donne l'institution ?

En effet, dans tous les lieux où il est question de l'humain et de son accompagnement, nous constatons ces dernières années des difficultés accrues pour les professionnels à répondre à la souffrance psychique en lien avec les mutations du lien social.

On assiste actuellement à une intolérance à la frustration et les conduites violentes viennent confirmer la fragilité d'une instance tierce susceptible de pacifier le lien à l'autre.

Cette fragilité semble bien caractériser la subjectivité contemporaine, et fait le lit de nouvelles formes de symptômes et de conduites qui sont à déchiffrer, au cas par cas, et dans leur articulation au discours social.

Cette lecture, à son tour, pourrait venir questionner et affiner les positionnements professionnels des acteurs sociaux.

Nos interventions

« Tissages » propose des actions de supervision et de formation aux professionnels des secteurs de la santé, du social, de l'éducatif et de l'enseignement.

Nos propositions d'interventions sont issues des réflexions que nous avons mises en commun et qui se poursuivent au travers de nos rencontres avec les institutions.

Il importe en effet de fournir aux professionnels les cadres théoriques permettant d'élargir leur champ de compréhension et d'intervention, et de leur permettre d'articuler théorie et pratique quotidienne à travers l'analyse de cas concrets.

Ces actions peuvent être :

- ☞ la mise en place de réunions d'analyse des pratiques pour les travailleurs sociaux, les infirmiers, les aides soignants, les enseignants, etc. des institutions.
- ☞ un accompagnement de supervision pour les cadres des institutions (directeurs, chefs de service éducatifs, médecins, cadres infirmiers, directeurs d'établissements scolaires, CPE, etc.)
- ☞ des actions de formation qui comportent un enseignement aux concepts psychanalytiques susceptibles d'apporter un repérage dans les situations professionnelles.
- ☞ d'autres formes d'intervention à réfléchir selon les besoins de l'institution et des personnes qui y sont accueillies.

Nos tarifs

Analyses des pratiques : 120 euros / heure

Supervisions de cadres : 200 euros / heure

Formations-enseignements : voir fiches formations

L'analyse des pratiques et les supervisions de cadres peuvent comporter selon la demande et l'intérêt des participants des enseignements théoriques à préciser.

Les objectifs que nous avons définis pour les interventions d'analyse des pratiques et les supervisions de cadres, ainsi que le contenu des modules de formation et d'enseignement que nous proposons sont décrits ci-après.

CONTACTS

Maryvonne Febvin

Résidence Georges Sand - 6b rue du Serre de l'Aure - 05000 GAP

☎ 04 92 51 42 96 et 06 77 24 04 46

✉ maryvonne.febvin@club-internet.fr

Noureddine HAMAMA

3, bd Maréchal Joffre – 38000 Grenoble

☎ 04 76 56 29 20 ou 06 61 81 90 30

✉ n.hamama@wanadoo.fr

Analyse de la pratique

Parler des personnes dont on a la charge est une nécessité qui s'impose à tous les professionnels. Ceux-ci ont toujours beaucoup de choses à dire concernant les personnes qu'ils accompagnent ; en parler de manière fructueuse, c'est à dire de manière à ce que de nouvelles questions apparaissent, des liens se fassent entre les divers éléments de la problématique du sujet, des voies d'avancée se dessinent dans leur parcours, n'est pas toujours une tâche très facile.

Pour cela il est nécessaire que des temps appelés supervision ou analyse des pratiques se mettent en place dans les institutions médicales et de travail socio-éducatif.

Ces temps nécessitent la présence d'intervenants extérieurs à la fois qualifiés mais aussi ayant le recul indispensable facilité par le fait qu'ils ne font pas partie de l'institution.

Les analyses des pratiques que nous proposons s'appuient sur les concepts théoriques et cliniques de la psychanalyse.

Elles partent aussi du constat que les transformations de la société, marquées par une fragilisation du lien social, s'accompagnent d'une dégradation de la vie psychique et d'une intensification de la souffrance des personnes en difficulté. Les protocoles standardisés et la normalisation des pratiques, loin de réduire cette souffrance psychique, tendent à l'entretenir en réduisant les possibilités d'un pacte de parole nécessaire au nouage d'un lien social pour le sujet.

Nous proposons donc, dans ces séances de travail d'équipe, de privilégier la prise en compte du sujet et de ses symptômes, et de mettre l'écoute et la parole comme ressorts essentiels de l'aide à apporter aux personnes accompagnées.

L'objectif de l'analyse de la pratique est :

- ☞ d'offrir aux professionnels un temps d'expression sur les situations qu'ils ont en charge.
- ☞ De leur permettre d'exprimer leurs interrogations, leurs inquiétudes, leur angoisse parfois, dans les situations difficiles, de prendre du recul par rapport à leurs ressentis, d'élaborer des repères pour penser la relation qui s'instaure, en dégagant les points positifs et aussi leurs éventuelles implications subjectives personnelles qui peuvent être source de difficultés.
- ☞ De prendre du recul par rapport à leurs propres idéaux personnels, par rapport aussi aux demandes des personnes suivies et aux caractéristiques du tissu social environnant.
- ☞ D'ajuster leurs interventions dans le sens de ce qui est possible, réalisable et souhaitable pour la personne suivie.

En un mot, nous proposons une aide qui s'appuiera sur l'écoute, la parole, et la prise en compte de l'articulation entre souffrance psychique et malaise social.

C'est dans ce tissage que pourront apparaître des ouvertures, des questionnements, et des inventions de savoir-faire, au cas par cas.

Supervisions de cadres

Dans une institution les professionnels qui occupent des postes de cadres ont la responsabilité du « bon » fonctionnement de l'institution, c'est à dire un fonctionnement qui s'efforce d'être adéquat aux objectifs et au projet que celle-ci s'est donné.

Cette tâche suppose qu'ils soient en mesure de faire exister du « collectif » autour d'un projet commun à tous les professionnels, au delà des particularités des situations qu'ils rencontrent et des singularités des approches individuelles.

L'institution n'est pas toujours synonyme de collectif, et celui-ci peut parfois s'avérer difficile à construire, ou à maintenir, selon les aléas que traverse une institution et aussi selon les transformations des modalités du lien social à une époque donnée.

Une institution a toujours une histoire : ses fondements, les valeurs qui ont présidé à sa création, ses liens avec ses partenaires, ses remaniements et ceux de ses projets, etc.

Cette histoire marque de son empreinte à la fois le fonctionnement et le projet de celle-ci.

Cette histoire est aussi souvent porteuse d'un idéal, qui, tout en inspirant les projets institutionnels, les confronte à des butées symptomatiques qui sont souvent interprétées comme des dysfonctionnements. Il est important, par rapport à ce qui peut être vécu comme dysfonctionnements des travailleurs sociaux ou de l'institution, de resituer la place de l'impossible dans l'accompagnement des personnes.

Parallèlement à ces coordonnées internes d'une institution, les mutations que connaît aujourd'hui notre société, et ses effets en particulier sur le lien social et la subjectivité, nécessitent aussi d'être prises en compte pour penser une orientation des pratiques d'accompagnement susceptible d'aider les personnes accueillies.

En effet les professionnels qui assurent l'encadrement de l'institution ont aussi besoin de penser l'évolution des difficultés psychiques dans leur lien avec le social, ceci afin que leurs équipes puissent trouver les repères nécessaires face à la complexité des prises en charge.

Nous proposons dans ces supervisions d'accompagner le travail d'encadrement en partant des difficultés rencontrées et en apportant des repérages théoriques nécessaires à la compréhension des situations.

ORGANISATION

La supervision peut concerner plusieurs cadres de la même institution : dans ce cas elle pourra se tenir dans ses locaux.

Il est également possible de constituer un groupe de supervision réunissant des cadres d'institutions différentes.

Plusieurs modalités de travail sont possibles et à définir ensemble.

Les supervisions sont assurées conjointement par deux intervenants.

La présence simultanée de deux superviseurs permet une écoute et des apports plus riches face à la complexité de l'encadrement institutionnel dans le social actuel.

Modules de formations

Accueillir en institution des hommes et des femmes en situation de précarité

PUBLIC

Equipes de travailleurs sociaux et de bénévoles

ARGUMENT

Travailler avec les personnes en situation de précarité et de « souffrance psychique » est difficile. L'incidence des difficultés relationnelles et des troubles psychopathologiques déborde souvent les outils du travail social et laisse les professionnels démunis. Les intervenants doivent apporter des réponses précises et matérielles mais aussi laisser un espace pour que quelque chose d'une demande puisse s'articuler. Accompagner au quotidien ces personnes nécessite de ménager une place à une écoute bienveillante, comme une occasion de créer une relation de confiance, où la vérité du dire n'est pas seulement dans son exactitude. C'est à cette condition qu'une institution peut aider les personnes en déshérence en leur permettant de s'inscrire dans les limites institutionnelles avec les différenciations de places qu'elles imposent.

CONTENUS

A partir d'exemples cliniques nous aborderons les notions théoriques suivantes :

- ☞ Précarité et errance
 - « Sujets en souffrance, sujets en errance, sujets en déchéance. »
 - qu'entend-on par « souffrance psychique » ?
 - quelles lectures pour les troubles relationnels ? Notions de psychopathologie.
 - articulation entre besoin, demande et désir.

- ☞ Les dépendances, alcool et toxicomanies.
 - comment accueillir les personnes aux prises avec les toxicomanies contemporaines et avec l'alcool ?

- les particularités du lien toxicomane et du lien de « l'alcoolique ».
- l'alcoolisme, ses modalités particulières aux hommes et aux femmes.

☞ Qu'est-ce qu'une institution ?

- accueil, admission et pacte de confiance. Y aurait-il des conditions particulières pour la mise en place de la relation ?
- vérité et hébergement subjectif : qu'est-ce qu'un lieu ?
- paradoxes de l'insertion, impasses du normatif et du caritatif : quelles modalités d'accompagnements ?

METHODE

Apports théoriques, discussions à partir de situations professionnelles

OBJECTIFS

- ☞ Proposer des repères pour se positionner professionnellement dans l'accompagnement de ces publics
- ☞ Réfléchir à la fonction et aux finalités de l'accueil, et à la place des différents acteurs sociaux dans la structure institutionnelle.

ORGANISATION

3 demi-journées. 9 heures.

INTERVENANTS

G.BASTRENTA : psychanalyste, psychologue clinicienne au Centre de Soins et de Prévention de la Toxicomanie, CHU de Grenoble.

P. CANDIAGO : chef de service en institution sociale – Enseignant formateur en travail social

I. CELLIER : Enseignante, psychanalyste

C. RIVET : Psychanalyste, psychologue clinicienne en libéral et en CHRS

PRIX

1350 euros

CONTACT

Madame Claude RIVET



04 92 73 33 56

claurivet@orange.fr

Modules de formations

L'autorité

PUBLIC

Enseignants, parents d'élèves

ARGUMENT

Dans un contexte où l'on parle du déclin de l'autorité traditionnelle et parfois du retour à celle-ci, les enseignants expérimentent chaque jour le décalage entre l'autorité inhérente à leur fonction, et l'exercice réel (plus difficile) de cette autorité. Ce décalage est un signe des temps mais peut-être aussi un fait de structure. A partir de cela, comment sortir de la tentation autoritariste qui cherche à compenser cette difficulté de faire valoir la dissymétrie des places? Finalement, à quoi sert l'autorité, respectivement dans l'éducation et dans l'acquisition des connaissances ; et est-elle un moyen? Comment distinguer et articuler la fonction du professeur et la place du maître qui consacre cette dissymétrie ?

CONTENUS

- ☞ Peut-on se passer de l'autorité ?
- ☞ Une affaire personnelle ?
- ☞ La crédibilité, aspect imaginaire. Avoir / être une autorité
- ☞ Une affaire de contexte ?
- ☞ Autorité et valeurs, capitalisme, démocratie, modernité
- ☞ Autorité et temps, la question de la transmission. Faire autorité
- ☞ Une affaire de structure ?
- ☞ Modalités actuelles

METHODE

Témoignages et discussions, lectures de textes courts, références cinématographiques, exposé conceptuel.

ORGANISATION

A la demi-journée

INTERVENANTE


Isabelle CELLIER – Enseignante, psychanalyste

PRIX

450 euros

CONTACT

Isabelle CELLIER

 06 33 34 79 51

 petitecliniquedepoche@yahoo.fr

Modules de formations

Une place pour le père

CONTEXTE

Accueil des parents autour de la naissance d'un enfant.

Nouvelles parentalités (« mono », père impliqué auprès du nourrisson).

PUBLIC

Sages femmes, services d'obstétrique

ARGUMENT

La venue d'un enfant au monde se traduit par le fait manifeste de la maternité. L'accueil de la mère autour de la naissance est donc une évidence et une priorité pour les professionnels : reste que c'est souvent un couple qui se présente pour la circonstance, et que la place du père n'est pas un simple symétrique de celle de la mère. Si la paternité n'est pas un fait immédiat, qu'est-ce qui va la déterminer, et quels enjeux importants sont à repérer pour ceux qui interviendront autour d'une naissance ? Finalement, « donner une place au père » a-t-il du sens pour l'institution, en dehors de l'Etat Civil ?

METHODE

A partir de mises en commun d'expériences cliniques Exposés théoriques
Lecture de textes

CONTENUS

- ☞ Fonction maternelle
- ☞ Fonction paternelle
- ☞ Père et géniteur
- ☞ Interdit et autorisation
- ☞ Eléments d'histoire de la paternité

ORGANISATION

2 demi-journées

INTERVENANTE

Isabelle CELLIER – Enseignante, psychanalyste

PRIX

900 euros

CONTACT

Isabelle CELLIER



06 33 34 79 51



petitecliniquedepoche@yahoo.fr

Modules de formations

Jeunes en difficulté et lien social

PUBLIC

Tout intervenant auprès de jeunes, dans l'insertion comme dans l'enseignement (Missions Locales, collèges, lycées, Services jeunesse, animation, ...). Groupe de 15 max.

ARGUMENT

Du refus scolaire, à des manifestations de toute-puissance, en passant par le repli sur soi, les jeunes se signalent et expriment, en dehors d'une parole, le malaise d'un présent qui ne peut faire sens.

Il n'y a aucun doute à avoir sur le fait que ce malaise s'adresse aux adultes qui les entourent et les accompagnent.

De leur côté, parents et professionnels se sentent parfois démunis et dépassés par ces manifestations, dans un contexte social en pleine mutation, où les repères, perdant de leur consistance, ne permettent plus certaines régulations.

Comment travailler avec des jeunes quand ceux-ci semblent difficiles à aborder, à rencontrer ?

Quel travail possible avec les adolescents imperméables au cadre ?

Remplir des missions d'enseignement, d'insertion ou d'accompagnement éducatif avec ces jeunes peut s'avérer problématique dans de nombreuses situations.

Comment les adultes peuvent-ils rester des interlocuteurs pertinents auprès des jeunes et les accompagner dans leurs trajectoires ?

CONTENUS

- ☞ Les principaux traits cliniques de la jeunesse moderne
- ☞ Notions anthropologiques de la jeunesse
- ☞ Comment la difficulté des jeunes nous parle du lien social ?
- ☞ Place des adultes/professionnels ou Autrui comme interlocuteur.
- ☞ Echanges autour de situations

ORGANISATION

6 à 7 heures

La durée et le contenu restent relatifs aux attentes et à la demande.

PRIX

900 euros

INTERVENANT

Franck SOLER, psychologue clinicien

CONTACT

Franck SOLER :

☎ 06 76 82 32 48

✉ franck7soler@free.fr

Modules de formations

Accueillir en institution

PUBLIC

Professionnels d'institution d'hébergement ou de structure reposant sur l'accueil. Groupes de 15 max.

ARGUMENT

Si depuis la loi de mars 2002 de rénovation de l'action sociale, accueillir implique la prise en compte de droits très explicites au niveau de la personne, leurs applications peuvent n'être que formelles et n'épargnent pas une véritable conception de l'accueil.

Accueillir, raison d'être de nombreuses institutions peut ne plus aller de soi.

Dès lors, comment tenir compte des obligations faites par la loi et préserver, développer une philosophie et une pratique d'accueil ?

Comment entretenir l'existence d'un lien social nécessaire au fonctionnement d'une institution ?

C'est dans la relation d'aide et d'accompagnement que s'inscrit l'accueil en tant que tel. Cette relation peut s'appréhender à partir d'une réflexion sur l'hospitalité et le lien social, d'autant qu'accueillir nécessite de prendre en considération ce qui se *présente aux frontières* de l'institution.

Nous nous attacherons à situer le cadre d'un accueil et à en dégager les possibilités, restées vivantes, d'un lien qui préexiste à toute prise en charge et qui participe de la qualité de celle-ci.

CONTENUS

- ☞ Rappel de quelques incontournables de la loi du 02 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale
- ☞ L'hospitalité comme concept anthropologique pour penser l'accueil (Derrida, Schérer, Mauss)
- ☞ Comment « l'on se nomme » et « d'où l'on vient ? » : l'anamnèse portée par le sujet
- ☞ La place d'Autrui dans l'accueil
- ☞ Echanges autour de situations amenés par les participants

ORGANISATION

La durée et le contenu restent relatifs aux attentes et à la demande (de 6 à 7 heures)

PRIX

900 euros

INTERVENANT

Franck SOLER, psychologue clinicien

CONTACT

Franck SOLER

☎ 06 76 82 32 48

✉ franck7soler@free.fr

Modules de formations

Vieillesse et exil

PUBLIC

Tout professionnel confronté à la question de la vieillesse des immigrés maghrébins.

ARGUMENT

L'aventure de l'émigré maghrébin a longtemps ressemblé à une initiation : décidée par ses pères, cette épreuve et les souffrances qui l'accompagnaient forgeraient son caractère tandis qu'elle garantirait un mieux-vivre collectif pour la grande famille. C'est enfin, la tête haute que plus tard, il rentrerait au pays. Progressivement des changements sont intervenus dans le projet migratoire qui est alors devenu une décision personnelle et une réalisation familiale teintée de déliaison vis-à-vis de ceux qui étaient resté au pays, mais le mythe du retour perdurait.

La migration est promesse de changement avant d'être obligation de changement. C'est précisément dans l'écart entre les changements attendus dans le projet migratoire et ceux qui vont effectivement découler de la situation de migrant que va naître la "souffrance" de l'émigré. Le passage d'une migration de courte durée, à une migration définitive, sans que rien à ce propos n'ait été clairement exprimé se traduit aujourd'hui par l'apparition d'une nouvelle classe d'immigrés : celle des personnes âgées.

CONTENUS

- ☞ quels sont les effets de l'exil ?
- ☞ qu'en est-il du vieillissement des émigrés maghrébins ?
- ☞ quelles transformations et quels vécus ?
- ☞ qu'en est-il de leur santé ?
- ☞ Vieillir en France pour ces émigrés est-il une nouvelle identité, un nouveau statut dans l'immigration ?

ORGANISATION

3 demi-journées

PRIX

1350 euros

INTERVENANT

Noureddine HAMAMA, psychologue clinicien, psychanalyste

CONTACT

Noureddine HAMAMA

☎ 04 76 56 29 20 ou 06 61 81 90 30

✉ n.hamama@wanadoo.fr

Modules de formations

Clinique de l'adolescence

PUBLIC

Tout professionnel en contact avec des adolescents

ARGUMENT

L'adolescence est un temps de mutations, et en premier lieu celles engendrées par l'irruption du sexuel dans le corps.

La crise psychique qui en résulte va ouvrir des possibilités de remaniements divers, en particulier dans les rapports de l'adolescent aux autres.

Ces modifications sont difficiles à vivre, par lui-même et pour son entourage, elles prennent des formes diverses et multiples, mais sont toujours l'expression du deuil et de la perte nécessités par ce temps de passage.

L'objectif de cette formation est de permettre aux professionnels une écoute des diverses manifestations symptomatiques auxquelles ils sont confrontés dans leur pratique, à partir de certaines ouvertures que peuvent donner les concepts analytiques.

Nous vous proposons de chercher les liens qui peuvent exister entre différents aspects, psychiques, sexuels, sociaux et inconscients à l'adolescence et ce qui peut aider à les rendre plus lisibles.

CONTENUS

Qu'est ce que l'adolescence ?

- 👉 Historique de la notion d'"adolescence"
- 👉 La "crise" d'adolescence
- 👉 L'adolescence comme baromètre du social
- 👉 Le rapport au corps à l'adolescence
- 👉 Le rapport à l'autre sexe
- 👉 Les spécificités du transfert à l'adolescence

Le symptôme à l'adolescence

- 👉 La division subjective
- 👉 Les différentes structures psychiques
- 👉 La dépression à l'adolescence
- 👉 Le féminin à l'adolescence

L'adolescent et l'acte

- ☞ L'opposition
- ☞ Les mises en acte
- ☞ L'inhibition
- ☞ Les bandes et les violences des adolescents

Les manifestations symptomatiques actuelles de l'adolescence

- ☞ la nouvelle économie psychique
- ☞ jouissance phallique et jouissance Autre
- ☞ la jouissance et la loi
- ☞ l'anorexie-boulimie
- ☞ les conduites à risque
- ☞ les conduites d'addiction

ORGANISATION

4 journées de 6h chacune.

L'organisation des jours de formations (consécutifs ou répartis sur l'année) est à élaborer avec les intervenants.

Chacune des journées comportera un temps pour les questions, échanges, et présentation de situations cliniques par les participants.

Durée de la formation : 24 h

PRIX

900 euros par journée

Coût total : 3600 euros

INTERVENANTS

Maryvonne FEBVIN, psychologue clinicienne, psychanalyste

Noureddine HAMAMA, psychologue clinicien, psychanalyste

CONTACTS

Maryvonne Febvin

☎ 04 92 51 42 96 ou 06 77 24 04 46

✉ maryvonne.febvin@club-internet.fr

Noureddine HAMAMA

☎ 04 76 56 29 20

✉ n.hamama@wanadoo.fr

Modules de formations

Les difficultés d'apprentissage

PUBLIC

Parents, enseignants, travailleurs sociaux.

ARGUMENT

De nombreux enseignants, et de nombreux parents aussi, sont dans le désarroi ou dans l'interrogation quant à la multiplication d'enfants en difficulté d'apprendre :

Dès l'école maternelle, parfois dès la crèche, le développement de la parole et du langage, ainsi que le comportement de l'élève suscitent attention et mesures éducatives. En cas de plus grandes difficultés de la part de l'enfant, ces dernières peuvent faire l'objet de soins ou de rééducations.

A l'école primaire, au collège voire au lycée le déploiement de ces mesures se poursuit selon des protocoles mis en place par des lois aboutissant parfois à ce que l'enfant reçoive le statut de handicapé.

CONTENUS

Nous proposons, sur la base de notre expérience clinique, une réflexion sur le bien fondé ou le mal fondé de ces mesures, accompagnée d'un éclairage quant à la signification de ces difficultés.

Parler, lire, écrire, compter :

A la maison

A l'école

Le désir de reconnaissance, la rencontre de l'impossible, la place de l'autorité.

Les dispositifs mis en place :

Circulaires de janvier 2001 et de février 2002

Loi de février 2005

Commentaire

Les pathologies :

Les troubles instrumentaux, troubles spécifiques du langage oral et écrit (dysphasies dyslexies...)

Chez l'enfant, chez l'adolescent

Cas bénins, cas sévères

Que nous apprend la clinique analytique ?

Qu'est-ce qu'un symptôme ?

Conséquences : entre dispositifs et appréciations, comment s'orienter, comment orienter ?

Du côté de l'enseignant

Du côté des parents

Du côté de l'enfant : comment concevoir les aides, les soutiens, les soins à mettre en place ?

ORGANISATION

Exposé, et temps pour des questions et des échanges et des présentations de situation par les participants.

2 demi-journées

PRIX


900 euros

INTERVENANTS

Odile Fombonne, orthophoniste, psychanalyste

CONTACTS

Odile Fombonne

 04 76 40 07 22

 o.fombonne@wanadoo.fr

LES INTERVENANTS

Gisèle BASTRENTA

Psychanalyste, psychologue clinicienne C.H.U Grenoble, centre de soins, d'accompagnement et de prévention en addictologie

Philippe CANDIAGO

Chef de service d'institution sociale, formateur en travail social

Isabelle CELLIER

Professeur de philosophie, psychanalyste

Maryvonne FEBVIN

Psychologue clinicienne en institution socio-éducative, psychanalyste
Supervisions d'équipes médicales

Odile FOMBONNE

Orthophoniste, psychanalyste
Supervisions

Noureddine HAMAMA

Psychologue clinicien en institution, psychanalyste
Supervisions d'équipes éducatives et de cadres

Nicolas HERMOUET

Directeur d'institution, enseignant en politiques sociales

Claude RIVET

Psychologue clinicienne, psychanalyste
Supervisions

Franck SOLER

Psychologue clinicien en MECS et milieu ouvert